

ГБОУ СОШ № 585
Кировского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2024 11:32

директор школы

Варова Ирина Александровна

7805039638-1-1727339587-20240926-269-4-1153-07



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга

Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 8-812-417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru, www.sc585.spb.ru

«ПРИНЯТО»

на заседании ШМО
класных
руководителей
Протокол №1
от 26.08.2024 г.

Председатель ШМО
Хоменко В.Р.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
ГБОУ СОШ № 585
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 73/8 от 30.08.2024 г.



**Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних
ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
«Знатоки закона»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| Основания для разработки Программы | |
| Актуальность для конкретного ГБОУ | |
| Нормативная база | |
| Анализ условий для реализации Программы | |
| 2. Концептуальные подходы | 7 |
| Основные понятия, используемые при составлении и реализации Программы | |
| Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы) | |
| 3. Основная часть | 8 |
| Основные разработчики Программы | |
| Целевые группы, на которые направлена деятельность Программы | |
| Цели Программы | |
| Задачи Программы | |
| Сроки реализации Программы | |
| Предполагаемый результат | |
| Точки риска при реализации Программы | |
| Специалисты, реализующие Программу | |
| Система мероприятий в рамках программы | |
| Календарный план | |

1. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы

Любые социально-политические и экономические преобразования в стране всегда затрагивают несовершеннолетних. Тревожность из-за событий современности, недостаток семейного общения, трудное материальное положение, миграция населения, наличие у родителей или значимых взрослых признаков алкогольной зависимости, падение авторитета взрослых и другие негативные факторы препятствуют развитию личностных, волевых качеств у детей, что приводит к их асоциальному поведению. Сегодня налицо еще, несмотря на все предпринимаемые меры в отношении детства и молодежной политики, у многих подростков прогрессирующая отчужденность, духовная опустошенность, порой цинизм, жестокость, агрессивность.

Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст. И часто, не стремясь к тому, подростки становятся криминально активной категорией населения, особенно в таком крупном городе, как Санкт-Петербург. Это молодые, социально незрелые люди, которые ещё не осознают, что за любые преступления или правонарушения рано или поздно наступает ответственность. Мы имеем дело с вытеснением традиционных ценностей нравственного порядка, замещением их физической силой, снижением общественно полезной активности, утверждением социальной апатии, появлением устойчивых стремлений к достижению материального достатка любой ценой, даже нарушением социальных и нравственных норм. Конечно, учитель не в силах полностью изменить социально-нравственный климат в стране, но предупредить школьника об опасности он может. Педагог способен призвать подростка к необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей, при условии тесного взаимодействия с семьёй, повлиять на уровень правонарушений и преступлений в школьной среде.

Актуальность для конкретного ГБОУ

В течение 2023-2024 учебного года работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних велась согласно составленным и утвержденным директором школы планам специалистов Службы сопровождения и классных руководителей, а также иным документам профилактической направленности в тесном сотрудничестве администрации школы, с привлечением заинтересованных ведомств и субъектов профилактики, отделения дополнительного образования детей (ОДОД), представителей родительской общественности.

В начале и конце учебного года традиционно проводится изучение контингента учащихся и их семей. С этой целью классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, составляется социальный паспорт школы. Согласно анализу соц. паспортов класса и текущей ситуации по ОУ, в части профилактики правонарушений и правового просвещения необходимо усилить работу с учащимися 5-6 классов, так как примерно на этом этапе психологическая устойчивость детей в сложных жизненных ситуациях, в том числе связанных с опасностью вовлечения в правонарушения, снижается. Начало пубертатного периода, снижение внимания родителей ко многим режимным моментам, все возрастающее влияние компании и улицы – здесь как раз необходимо усиление профилактических мер по правовому просвещению и профилактике правонарушений.

Для понимания конкретной ситуации по ОУ приведем несколько цифр по состоянию на май 2024 года:

- на учете в ПДН состояли 3 учащихся школы (1 мелкое хищение и 1 употребление алкоголя и 1 распитие), одна учащаяся выбыла после окончания 9-го класса, и 4 семьи (ненадлежащее выполнение род. обязанностей, употребление алкоголя), один учащийся из данной категории выбыл в связи с переходом в другое ОУ;

- неуспевающие, оставленные на повторный год обучения – в течение года – 9 учащихся, на конец учебного года – 4 (у 4 учащихся проблемы решились, 1 уч-ся выбыла в связи с переездом).

- принадлежности/участия в НМО среди учащихся не выявлено;

- в динамическом отсеке – 1 учащаяся, предположительно покинувшая страну вместе с родителями (ситуацией занимаются следственные органы).

Таким образом, требуется в рамках программы проработать следующие моменты:

➤ разъяснение ответственности как учащимся, так и их родителям за прогулы и пропуски уроков без уважительной причины (увеличилось количество «желающих» остаться дома по заявлению или записке, данная тенденция наблюдается как отголосок дистанционного обучения в ковидный и постковидный период);

➤ проработка момента ответственности учащихся за освоение учебной программы, а также параллельно - ответственности родителей за получение ребёнком образования и в случае проблем с успеваемостью - подбор ему образовательного маршрута в соответствии с возрастом и развитием;

➤ работа над осмыслением понятий права и обязанности, в том числе в части обязанности соблюдения школьной дисциплины и ответственности за грубое или неоднократное её нарушение;

➤ просвещение по видам правонарушений и преступлений, видам наказания для детей и подростков и мерам возможного своевременного реагирования ребенка на попытку вовлечения в опасные поступки и криминальные деяния с усилением на ресурсы правовой и психологической помощи района и города;

➤ поддержание заложенного в семье интереса и потребности в ведении ЗОЖ (если таковое имеет место), формирование негативной позиции к возникновению и втягиванию во вредные и опасные привычки и зависимости;

➤ формирование и поддержка интереса детей и подростков к правовому просвещению через привлечение их к проведению профилактических мероприятий;

➤ создание условий, способствующих снижению детской и подростковой тревожности, повышению позитивных жизненных установок и нравственных ориентиров;

➤ поддержание комфортной, безопасной школьной среды и благоприятного психологического климата в школе.

Мероприятия программы поддерживаются и опираются на традиционные меры профилактики в рамках групповой и индивидуальной работы с отдельными категориями учащимися:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с родителями данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга)
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

Нормативная база

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей специалистами в ходе реализации данной Программы используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 г.
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 № 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 № 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 № 140-ФЗ, от 27.06.1998 № 94-ФЗ, от 02.01.2000 № 32-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 28.12.2004 № 185-ФЗ, от 03.06.2006 № 71-ФЗ, от 18.12.2006 № 231-ФЗ, от 29.12.2006 № 258-ФЗ, от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 24.04.2008 № 49-ФЗ, от 30.06.2008 № 106-ФЗ).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Жилищный Кодекс Российской Федерации.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.), принят Государственной Думой 21 мая 1999 г.; одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года).
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 № 493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №147-20 «О целевой программе СПб «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб».

- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 г.».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 января 2008 года № 5 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 января 2008 года).
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006).
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 № 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года.
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений».
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.
- Устав ГБОУ СОШ № 585 и Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Анализ условий для реализации Программы

1. Наличие кабинета для проведения занятий.
2. Отработанная система взаимодействия с субъектами профилактики.
3. Заинтересованность со стороны родителей.

2. Концептуальные подходы

Основные понятия, используемые при составлении и реализации Программы

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Научно-методические основания

семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних, не исполняют своих обязанностей по их

воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

группа социального риска - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах;

индивидуальная профилактика направлена непосредственно на своевременное выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, и оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий, а также выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и их социально-педагогическую реабилитацию и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы)

- Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

- Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупечкой, А.С.Макаренко.

- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

- Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

3. Основная часть

Основные разработчики Программы

Социальный педагог ГБОУ СОШ № 585 Осипова Н.В.

Социальный педагог ГБОУ СОШ № 585 Лобачева Т.А.

Целевые группы, на которые направлена деятельность Программы

Учащиеся 5-6 классов и их родители.

Цели программы

1. Обеспечить единый комплексный подход к профилактике и разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений несовершеннолетних.
2. Создать условия для эффективного функционирования единой системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

1. Профилактика подростковой преступности:
 - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
 - разработка тематики и осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека, привлечение к их проведению работников правоохранительных органов.
2. Повышение правовой грамотности учащихся и их родителей.
3. Профилактика нарушений школьной дисциплины.
4. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и содействие в охране их психофизического и нравственного здоровья:
 - воспитание у несовершеннолетних прежде требовательного отношения к себе, дисциплинированности и ответственности;
 - приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям: собственная жизнь, здоровье, семья, профессиональное самоопределение и самореализация;

Сроки реализации

2024-2025 учебный год.

Предполагаемый результат

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- создать условия для эффективного функционирования единой системы профилактической работы в школе: специалистов воспитательной системы ОУ, педагогического коллектива, различных районных и городских служб – участников профилактической работы, родительской общественности;
- преодолеть тенденции роста подростковой преступности и безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних; своевременно выявлять и устранять причины и условия, способствующие этому;
- уменьшить количество подростковых проблем учащихся;
- создать здоровую, безопасную и благоприятную среду в школе;
- усилить профилактику потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- утвердить стремление к здоровому образу жизни у несовершеннолетних; приобщать детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- своевременно оказывать консультативно-методическую помощь педагогическим работникам и родителям.

Точки риска при реализации Программы

При осуществлении комплекса мероприятий, предусмотренных Программой, возможно наличие факторов, которые в той или иной степени будут влиять на достижение планируемого результата. Это прежде всего нежелание законных представителей «тревожных» категорий заниматься воспитанием ребенка, неполное осознание ими понятия «ответственное родительство», недостаточный контроль времяпрепровождения детей после школы. Особо отягощают ситуацию злоупотребление родителями алкоголем, ПАВ или семейные разногласия.

Специалисты, реализующие программу

Программу реализуют социальные педагоги с участием классных руководителей и привлечением для участия в профилактических мероприятиях представителей субъектов профилактики и вспомогательных организаций.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН | | |
|---|---------------------|-------------------------------|
| Тема | Дата | Отметка о выполнении |
| <p>Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические кл. часы/беседы/памятки «Пусть Всегда Будет Солнце», «Как не стать жертвой теракта» - Беседы «Безопасное поведение= аккуратное и внимательное», «Берегите себя и близких» - Выставка рисунков на тему | сентябрь | |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и Неделя безопасного Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с буклетами Роскомнадзора и просмотр роликов - Памятки для родителей, размещение материала Лаборатории Касперского «Дети в Интернете», Алгоритмов действий для педагогов и родителей при обнаружении преступных посягательств на ребёнка в Интернете - Подготовка буклета для младших классов «Да, там бывает ОПАСНО!» | октябрь, февраль | |
| <p>Неделя мероприятий ко Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы «Толерантность – сложное слово, простые правила» (формирование уважения к обычаям, традициям, верованиям разных наций) - Круглый стол «Мы разные, мы вместе» | ноябрь | |
| <p>Месяц правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «Права знаю и охраняю, а обязанности выполнять не забываю», «ЗАкон=Запомни+не ЗАбывай» - Памятки для родителей в родительских группах: «Что такое ответственное родительство» - родительские обязанности и их невыполнение, ответственность н/л и их родителей за различные правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними и в отношении них; - Лекция для детей и родителей «Помощь рядом» - разъяснение по ресурсам правовой помощи детям и семьям - Дискуссии «Закон и подросток» (встречи с представителями УМВД, СК) | ноябрь | |
| <p>Участие в проведении Месячника медиации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование детей и родителей о возможностях школьной Службы медиации (совместное создание стенда, подготовка ролика для страницы школы в соцсетях) - «Медиация – звучит сложно, решает конфликт легко» | март | |
| <p>Декада ЗОЖ и Месячник антинаркотических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы «ЭТО не твоё!!!» (профилактика табакокурения, потребления ПАВ и наркотических веществ (в т.ч. энергетики, вейпы, электронные сигареты, алкоголь) - Организация работы по участию в районном конкурсе социальной рекламы <ul style="list-style-type: none"> - показ фильмов «Общее дело» - лекции ДПО № 25 - встречи со студентами медуниверситета «Не стань моим пациентом!» - экскурсии в Музей гигиены, размещение материалов ГЦМП на сайте и в группах соцсетей - лекции для родителей на род. собрании «Роль родителя в охране детского здоровья» - Конкурс рисунков «ЗдорОво живёшь!» | апрель | в соответствии с инструкциями |
| <p>Единый информационный день Детского телефона доверия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Ты звони, если что» - беседы «Равнодушию нет», «Просить о помощи не стыдно» - информация для родителей о Телефоне доверия в целях профилактики суицидальных проявлений в поведении подростков и предупреждения детско-родительских конфликтов (памятка в род. группы) | май | |